

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Утверждаю  
и.о. директора ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
Т.В. Русанова  
Приказ № 71а/о/д  
от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

**Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Базовый уровень подготовки

Обнинск

2018 г.

Рассмотрено на заседании  
ЦК Клинических дисциплин  
протокол № 1  
от «30» августа 2018г.

Председатель:

 Бутенко С.Е.

Согласовано  
Зам. директора по УВР ГАПОУ КО  
«Медицинский техникум»  
«30» августа 2018г.

 Филатова Л.И.

Рабочая программа ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

**Организация – разработчик** ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс

Программа профессионального модуля может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

#### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **576 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **288 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **144 часа**;

учебной и производственной практики - **144 часа**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.12.	Осуществлять сестринский процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.4.	<b>Раздел 1.</b> Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>8</b>			
ПК 4.3, 4.10, 4.12.	<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания	<b>30</b>	<b>20</b>			<b>10</b>			
ПК 4.7., 4.11.	<b>Раздел 3.</b> Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.	<b>81</b>	<b>54</b>	<b>42</b>		<b>27</b>		<b>24</b>	

ПК 4.8., 4.9.	<b>Раздел 4.</b> Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>18</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	
ПК 4.5., 4.6.	<b>Раздел 5.</b> Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>144</b>		<b>87</b>		<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>288</b>	<b>216</b>		<b>144</b>		<b>72</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>							<b>72</b>
		*	*	*	*	*	*	*	*



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода		16	
<b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела			
<b>Тема 1.1.</b> История сестринского дела	<b>Содержание</b>	1	1
	Основные вехи истории сестринского дела Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.		
<b>Тема 1.2.</b> Философия сестринского дела	<b>Содержание</b>	1	1
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии		

	сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России		
Тема 1.3. Общение в сестринском деле	<b>Содержание</b>	1	1
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные		
	<b>Практическое занятие</b>	6	2, 3
	Типы и каналы общения, эффективное общение.		
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	<b>Содержание</b>	1	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		
	<b>Практическое занятие</b>	6	2, 3
	Организация и оценка обучения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b> 1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела. 2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса. 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Заполнение схем по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение» «Зоны комфорта».			

5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</li> <li>3. Написание, мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».</li> <li>4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».</li> <li>5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»</li> </ol>			
<b>Раздел 2.</b> Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.		20	
<b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела			
<b>Тема 2.1.</b> Иерархия	<b>Содержание</b>	2	

<p>потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</p>	<p>Основные концепции теории А. Маслоу.  Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела.  Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон.  Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента.  Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода</p>		2
<p><b>Тема 2.2.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи,  Эффективность и качество сестринского ухода.  Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах</p> <p>1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки  2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.  3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.  4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.  5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.  Документация к сестринскому процессу</p>	2	2
<p><b>Тема 2.3.</b> Потребность</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	

<p>пациента в нормальном дыхании</p>	<p>Первичная оценка потребности в нормальном дыхании.          Признаки нарушения функций нормального дыхания.          Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		<p>2</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье</p>	<p><b>Содержание</b>          Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье.          Основы гигиенического питания.          Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Потребность</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	

<p>пациента в физиологических отправлениях</p>	<p>Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях          Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		
<p><b>Тема 2.6. Потребность пациента в движении</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Первичная оценка потребности в движении          Особенности потребности в движении в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>	2	2
<p><b>Тема 2.7. Потребности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	

<p>пациента в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p>Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Особенности потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены          Документирование всех этапов сестринского процесса</p>		2
<p><b>Тема 2.8.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p><b>Содержание</b>          Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах          Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды          Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды</p>	2	2

	Документирование всех этапов сестринского процесса		
<b>Тема 2.9.</b> Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	<b>Содержание</b>	2	
	Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Документирование всех этапов сестринского процесса		2
<b>Тема 2.10.</b> Сестринский процесс при боли	<b>Содержание</b>	2	2
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли Возможные проблемы пациента, связанные с болью Определение целей сестринского ухода при боли Возможные сестринские вмешательства при боли Оценка результатов сестринского ухода при боли Документирование всех этапов сестринского процесса		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> 1. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов			



<p>ухода, роль сестры».</p> <p>2. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</p> <p>3. Схемы по темам (алгоритм действия): «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</p>			
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</p> <p>2. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>3. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</p> <p>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</p>			
<p><b>Раздел 3. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте.</b></p>		54	
<p><b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Внутрибольничная инфекция</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ</p> <p>Способы передачи инфекции в медицинском учреждении</p> <p>Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции</p> <p>Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д.</p> <p>Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с кровью и биологическими жидкостями</p>		

	2.Обработка рук персонала.		
	3. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала		
<b>Тема 3.2. Дезинфекция</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации Характеристика современных средств дезинфекции Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Подготовка и использование дезинфицирующих растворов.		
	2. Дезинфекция. Правила обращения с медицинскими отходами		
<b>Тема 3.3.</b> Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	<b>Содержание</b>	4	1
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Стерилизация.	10	2

	2. Устройство и функции ЦСО.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			
1. Составление схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции», «Гигиенический способ мытья рук», «Одевание «стерильных перчаток», «Различные виды уборок как методы дезинфекции», «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО»			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?», «Почему ЦСО лучше?»			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		32	2, 3
1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 5. Мытье рук 6. Рациональное использование перчаток			
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.</b>		24	
<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>			
<b>Тема 4.1. Организация</b>	<b>Содержание</b>	2	

<p>безопасной среды для пациента и персонала</p>	<p>Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током  Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов  Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей.  Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.  Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов  Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов  Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод  Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала</p>		1
<p><b>Тема 4.2.</b> Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</p>	<p><b>Практические занятия</b> 1. Биомеханика тела, эргономика.</p>	2	1
	<p>2. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.</p>		
	<p>3. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> Участие в</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	

санитарно-просветительской работе среди населения	Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды		1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			
1. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния»;			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод»			
2. Составление санпросвет бюллетеня			
<b>Учебная практика</b>		18	
<b>Виды работ</b>			
1. Транспортировка пациента			
2. Перемещение и размещение пациента в постели			
3. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни			
<b>Раздел 5. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.</b>		174	
<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>			
<b>Тема 5.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар		1
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Документация приемного отделения.		2

	2. Определение массы тела и роста пациента Осмотр на педикулез.		
	3. Санитарная обработка пациента.		
	4. Транспортировка пациента		
<b>Тема 5.2.</b> Оценка функционального состояния пациента	<b>Содержание</b>	4	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.		1
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки		2,3
	2. Измерение АД.		
	3. Определение ЧДД, регистрация		
	4. Определение пульса.		
<b>Тема 5.3.</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации	<b>Содержание</b>	2	
	Организация питания в стационаре Понятие и основные принципы лечебного питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов		1
	<b>Практические занятия</b>	10	

	<p>Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540)</p> <p>Раздача пищи</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника</p> <p>Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ</p> <p>Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>		2
<p><b>Тема 5.4.</b> Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента</p> <p>Бельевой режим стационара</p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни")</p> <p>Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	10	

	<p>Требование к постельному белью. Приготовление постели</p> <p>Смена нательного и постельного белья</p> <p>Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание)</p> <p>Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине)</p> <p>Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритьё</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p> <p>Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</p>		2, 3
<p><b>Тема 5.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия»</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Постановка горчичников</p> <p>Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов</p> <p>Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>	2	1
		10	2,3



<b>Тема 5.6.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.	<b>Содержание</b>	2	
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения		
	<b>Практическое занятие</b>	10	
Постановка газоотводной трубки (на фантоме) Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме) Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования			3
<b>Тема 5.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	<b>Содержание</b>	2	
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения		
	<b>Практическое занятие</b>	10	
Виды катетеров, размеры Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме) Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме) Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником Дезинфекция использованного оборудования			2
<b>Тема 5. 8.</b> Промывание желудка.	<b>Содержание</b>	2	
	Цели проведения промывания желудка Противопоказания и возможные осложнения		
	<b>Практическое занятие</b>	10	

	<p>Виды желудочных зондов  Промывание желудка  Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии  Взятие промывных вод для исследования  Дезинфекция использованного оборудования  Уход при рвоте</p>		2
<p><b>Тема 5.9</b>  Медикаментозное лечение в сестринской практике</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2	1
	<p>Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете  Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.  Хранение препаратов списка «А» и «Б»  Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды»  Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии  Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	10	2
	<p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного  Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки  Оформление журнала учета лекарственных средств  Введение лекарственных средств per os, сублингвально.  Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально  Закапывание капель в глаза, нос, уши  Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые  Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей</p>		

	<p>Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора</p> <p>Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций</p> <p>Сборка шприца однократного применения</p> <p>Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой</p> <p>Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал</p> <p>Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения</p> <p>Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту</p> <p>Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции</p> <p>Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции</p> <p>Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений</p> <p>Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов</p>		
<p><b>Тема 5.10.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним</p> <p>Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования</p>		<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>10</p>	

	<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему</p> <p>Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата</p> <p>Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию</p> <p>Правила хранения различных видов проб</p> <p>Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка</p> <p>Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу. 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования</p> <p>Определение водного баланса</p> <p>Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз</p> <p>Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования</p>		2
Тема 5.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования	<b>Содержание</b>	2	
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним		1
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы		3
	Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования		
Тема 5.12. Сердечно-легочная реанимация	<b>Содержание</b>	2	
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца		1
	Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга		
	Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции		
	<b>Практическое занятие</b>	16	2

	<p>Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д</p> <p>Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей</p> <p>Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания</p> <p>Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями</p> <p>Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника</p> <p>Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ</p> <p>Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика</p> <p>Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий</p> <p>Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации</p>		
<p><b>Тема 5.13</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.</p> <p>Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь.</p> <p>Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими</p> <p>Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи</p> <p>Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
		<p>16</p>	

	Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому		2, 3
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания»</li> <li>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий</li> <li>3. Схема по теме (алгоритм действия): «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести». «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Виды клизм», «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутривенной) инъекции», «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)», «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.), «Сердечно-легочная реанимации новорожденного»</li> <li>4. Схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени», «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»</li> </ol>			
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</li> <li>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</li> <li>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией</li> <li>4. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез», «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре». «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» «Целебное действие горчичников», «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и</li> </ol>			

<p>противопоказания к применению различных видов клизм», «Основные показания к промыванию желудка», «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Общие принципы взятия бактериологических анализов», «Что такое ЭГДС?», «История и современность сердечно-легочной реанимации»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии</li> <li>6. Сравнительная таблица различных видов клизм</li> <li>7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар</li> <li>2. Раздача пищи пациентам</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> <li>7. Проведение оксигенотерапии</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>10. Уход за постоянным мочевым катетером</li> <li>11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> <li>12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности</li> <li>2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ</li> <li>4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета</li> <li>7. Мытье рук</li> <li>8. Рациональное использование перчаток</li> <li>9. Прием пациента в стационар</li> <li>10. Транспортировка пациента</li> </ol>		

11. Перемещение и размещение пациента в постели 12. Раздача пищи пациентам 13. Кормление тяжелобольного пациента 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента 15. Обучение пациентов 16. Оценка функционального состояния пациента 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов 18. Проведение оксигенотерапии 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 22. Уход за постоянным мочевым катетером 23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 24. Ассистирование при промывании желудка 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования 27. Проведение сердечно-легочной реанимации 28. Оказание помощи при потере, смерти, горе.		
<b>Всего</b>	<b>432</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,

- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь,

### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы,

### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные

- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины.
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (*\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства*)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азопирама,

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у),

### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры,

### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
2. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2008
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс./Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
5. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
6. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
7. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

### **Дополнительные источники:**

Абрамова И.М. Комментарии к методическим указаниям по дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения. \ Справочник фельдшера и акушера, 2003 №№ 4,5,6. стр 62-87

Акимкин В.Г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации сбора, обеззараживания временного хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях». Методическое пособие Москва Издательство РАМН 2004 г.

Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.

Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.

Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.

Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос. / Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.

Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.

Ярцева Т.Н., Плешкан Р.Н., Собчук Е.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: – 4.1. – М.: АНМИ, 2005.

Нормативные документы:

Законы, СанПиНы. ОСТы

Приказы Минздрава

Постановления главного государственного санитарного врача

Письма Минздрава РФ

Письма Роспотребнадзора

Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе -----

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии», ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ 04.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» наличие:

- высшего сестринского образования
- высшего медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических учреждений.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность выбора стиля, уровня и типа общения и методов предотвращения коммуникативных барьеров;</li> <li>• правильность использования различных приёмов общения для эффективного делового общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>– Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
ПК 4.2. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность определения потребности пациента, его родственников в медико- санитарной информации и консультативной работы;</li> <li>– научность, полнота и доступность изложения информации при уходе за пациентом и консультировании;</li> <li>– технологичность процесса обучения пациента приемам самоухода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>– Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>
ПК 4.3. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременность ведения медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>– грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>– Оценка результатов</li> </ul>

		дифференцированного зачета.
ПК 4.4. Обеспечивать инфекционную безопасность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по профилактике внутрибольничных инфекций (дезинфекция, стерилизация и пр.) в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- проведение всех видов уборок в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- обеспечение инфекционной безопасности в ЛПУ в соответствии с регламентирующими и нормативными документами;</li> <li>- обращение с медицинскими отходами согласно требованиям регламентирующих и нормативно-правовых документов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка формирования практических профессиональных умений и приобретения первоначального практического опыта при освоении компетенции в ходе учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов дифференцированного зачета.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся как сформированность профессиональных компетенций, так и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность понимания сущности и значимости профессии;</li> <li>- активность и энтузиазм в практической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>



<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватность оценки качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и быстрота оценки ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</li> <li>- понимание ответственности за выполненные действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников необходимых для решения поставленных задач;</li> <li>- быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности;</li> <li>- корректность использования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>

	<p>прикладного программного обеспечения;</p> <p>–</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>– адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПО, потребителями;</p> <p>– обоснованность распределения ролей, зоны ответственности;</p>	<p>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</p> <p>- Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания;</p> <p>– обоснованность принятых решений в процессе выполнения профессиональных задач;</p> <p>– аргументированность самоанализа результатов собственной деятельности;</p>	<p>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</p> <p>- Оценка результатов социологического опроса.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>– адекватность показателей самооценки;</p> <p>– способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций;</p> <p>– совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности;</p> <p>– достижимость поставленных целей при самообразовании;</p>	<p>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</p> <p>- Оценка результатов социологического опроса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня;</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к пониманию и применению инноваций в области сестринского дела;</li> <li>- адаптивность к смене рода деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</li> <li>- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий;</li> <li>- соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на учебной практике.</li> <li>- Оценка результатов социологического опроса.</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приверженность здоровому образу жизни;</li> <li>- участие в мероприятиях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка действий на учебной практике.</li> <li>- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной</li> </ul>

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.	деятельности на учебной практике. - Оценка результатов социологического опроса.
---	---	---